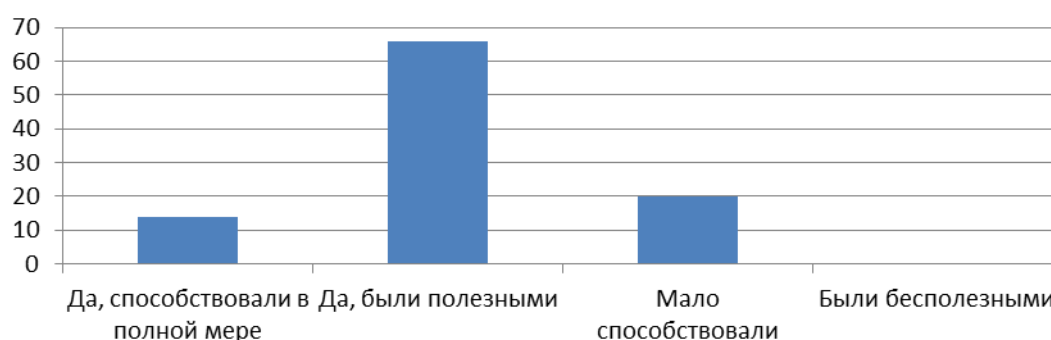


Наиболее распространенной формой самостоятельной работы является подготовка домашнего задания, т.к. большинство считает, что эта форма наиболее эффективна (28% ответили именно так).

Ниже представлены диаграммы, на которых можно увидеть результаты анкетирования.

Считаете ли Вы, что выполненные самостоятельно, вне аудитории, задания (ИДЗ, рефераты, доклады, КР) способствовали формированию профессиональных компетенций?



По результатам исследования можно сделать следующие выводы:

1. Активная самостоятельная работа студентов возможна только при наличии серьезной и устойчивой мотивации.
2. Самостоятельная работа формирует у студентов способность к саморазвитию, творческому применению полученных знаний.
3. Сегодня мы участвуем в изменении роли самостоятельной работы для студентов, в её активизации.

РОЛЬ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ

Проничев Е.А.

Томский политехнический университет, г. Томск

Научный руководитель: Калиниченко Н.П., к. т. н., доцент кафедры физических методов и приборов контроля качества

В современных условиях информатизации общества и развития новых технологий перед системой образования стоит задача обеспечения подготовки высококвалифицированных специалистов. В решении данной проблемы огромную роль играют учителя, от которых зависит подготовка образованных, воспитанных выпускников, которые будут раз-

вивать, дополнять и преумножать основы, заложенные учителем, какую бы профессию они ни выбрали. В связи с этим качественная подготовка учителя является одной из приоритетных задач системы педагогического профессионального образования [2].

В системе подготовки будущих учителей педагогическая практика является одной из основных форм их профессионального становления. Овладение педагогической деятельностью и формирование готовности к ней возможны только при взаимопроникновении и взаимообусловленности теоретической и практической подготовки будущего педагога: ни один компонент профессиональных умений и навыков нельзя сформировать лишь в аудиториях.

Во время прохождения педагогической практики студент может определиться, насколько правильно он выбрал для себя сферу деятельности, выяснить степень соотнесенности личностных качеств с будущей профессией. Именно в процессе деятельной и долговременной практики выявляются противоречия между имеющимся и необходимым запасом знаний, что выступает побуждающим фактором непрерывного образования.

Основная цель педагогической практики – приобретение необходимых умений и навыков практической работы по изучаемой специальности. Педагогическая практика выполняет адаптационную, обучающую, воспитывающую, развивающую, диагностическую функции [1]. Продумывая организацию педагогической практики, нужно ориентироваться не только на выполнение программы практики, но, прежде всего, подходить к каждому студенту как к уникальной личности, бережно и осторожно, целенаправленно и последовательно раскрывая в нем сильные личностные и профессиональные стороны, помогая компенсировать слабые.

Таким образом, педагогическая практика играет важную роль в профессиональном становлении будущих педагогов. В процессе практики углубляются, расширяются и укрепляются теоретические знания студентов, формируются их педагогические умения и навыки и профессионально-личностные качества, развиваются педагогическое мышление, творческая активность и самостоятельность. Перед преподавателями и студентами стоит задача максимального использования возможностей педагогической практики в деле совершенствования подготовки будущих педагогов к самостоятельной педагогической деятельности.

Список информационных источников

1. Педагогическая практика в начальной школе / Г.М. Коджаспирова, Л.В. Борикова, Н.И. Бостанджиева и др. – М.: Издательский центр «Академия», 2000. – 272 с.
2. Федеральная целевая программа развития образования на 2011–2015 г.г. [электронный ресурс] – Режим доступа. – URL: http://mon.tatarstan.ru/rus/file/pub/pub_11833.pdf

ВАЖНОСТЬ КОММУНИКАЦИЙ В СИСТЕМЕ МЕНЕДЖМЕНТА КАЧЕСТВА

Чекарова С.А., Чечет Д.М.

Томский политехнический университет, г. Томск

*Научный руководитель: Редько Л.А., к.т.н., доцент кафедры
физических методов и приборов контроля качества*

Коммуникации в организационном контексте включают взаимодействие между людьми. Внутренние коммуникации играют особую роль в групповой динамике. Без коммуникаций нет общения, обмена информацией, а без этого не может быть и самой организации. Таким образом, коммуникации выступают как определяющее условие для формирования коллектива и его жизнедеятельности.

Актуальность данной темы обусловлена тем, что коммуникация предоставляет средства для выработки и исполнения решений, осуществления обратной связи и корректировки целей и процедур деятельности организации в соответствии с требованиями ситуации. Поэтому и менеджеры, и исполнители должны понимать основные концепции и способы применения коммуникационных технологий и быть способными принимать важные решения относительно их использования.

Все виды управленческой деятельности основаны на обмене информацией, поэтому коммуникации и называют связующими процессами. Руководителю приходится осмысливать большие объемы информации, среди которой есть информация, не влияющая на процесс управле-